

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
КГКП «Карагандинский колледж искусств имени Таттимбета»
управления образования Карагандинской области

Ермухамбетов Б.Е.

«29» 05 2023 г.

Директор
КГУ «Общеобразовательная школа №81»
г. Караганда

Токанова Т.Б.

«29» 05 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Правления - Ректор
Дулатбеков Н.О.

«30» 05 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01102 – Педагогика дополнительного образования»

Уровень: Бакалавриат

Караганда, 2023

Образовательная программа «6В01102 – Педагогика дополнительного образования» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»,
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I «О языках в Республике Казахстан»,
- Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726)
- Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2),
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152) (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 79),
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569) (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. № 234),
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500),
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 595) (с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г. № 385),
- Типовых Квалификационных характеристик должностей педагогов (Приказ Министра образования и науки РК от 13.07.2009 № 338) (с изменениями и дополнениями от 31.03.2022 г. № 121),
- Перечня должностей педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145),
- Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2018 года № 77) (с изменениями и дополнениями от 03.06.2020 г. № 346),
- Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы
1	Код и наименование образовательной программы
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки
3	Группа образовательных программ
4	Объем кредитов
5	Форма обучения
6	Язык обучения
7	Присуждаемая степень
8	Вид ОП
9	Уровень по МСКО
10	Уровень по НРК
11	Уровень по ОРК
12	Отличительные особенности ОП
	ВУЗ-партнер (СОП)
	ВУЗ-партнер (ДДОП)
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП
15	Цель ОП
16	Квалификационная характеристика выпускника
а)	Перечень должностей выпускника
в)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника
17	Модель выпускника
	Формулировка результатов обучения на основе компетенций
	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения
	Матрица достижимости результатов обучения
	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля
18	Критерии оценивания достижимости результатов обучения
19	Модель выпускника
20	План развития образовательной программы 6В01102 - Педагогика дополнительного образования

Паспорт образовательной программы

Код и наименование образовательной программы: 6B01102 Педагогика дополнительного образования

Код и классификация области образования, направлений подготовки: 6B01 Педагогические науки, 6B011 Педагогика и психология

Группа образовательных программ: B01 – Педагогика и психология

Объем кредитов: 240 ECTS

Форма обучения: очная сокращенная

Язык обучения: русский

Присуждаемая академическая степень: Бакалавр образования по образовательной программе «6B01102 – Педагогика дополнительного образования»

Вид ОП: инновационная

Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень

Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень

Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень

Отличительные особенности ОП: нет

ВУЗ-партнер (СОП) нет

ВУЗ-партнер (ДДОП) нет

Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: -

Цель ОП: подготовка выпускников послесреднего образования к педагогической деятельности в организациях дополнительного образования

Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника

Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования), педагог-организатор, методист организации дополнительного образования/ учебно-методического центра, коуч, тьютор, репетитор, фасилитатор, аниматор, арт-менеджер, культурорганизатор (в организациях образования), педагог-профориентатор.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускника являются организации среднего и дополнительного образования, технического и профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются управления образования, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, организации дополнительного образования (дошкольный развивающий комплекс, дворец школьников, станция юных натуралистов, станция юных техников, станция юных туристов, детский дворовый клуб, детский военно-патриотический клуб, детские школы искусств, детский оздоровительный лагерь, детско-юношеская спортивная школа, специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, организации по направлениям деятельности и интересам детей, учебно-методические и научно-методические центры дополнительного образования для детей, репетиторство) независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника

образовательная (учебная, воспитательная);

исследовательская (совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями современного образования; поиск новых знаний для решения образовательных задач; систематическое повышение профессионального мастерства на основе обобщения и распространения собственного педагогического опыта; рефлексия);

управленческая (организация образовательной деятельности обучающихся; менеджмент в системе дополнительного образования).

г) Функции профессиональной деятельности:

образовательная – приобщение обучающихся к системе общечеловеческих социально-значимых ценностей, формирование конкурентоспособной личности; создание атмосферы психологического комфорта и безопасной образовательной среды;

исследовательская – организация научного поиска и использование методов научной деятельности; разработка и внедрение творческих проектов;

коммуникативная – выстраивание конструктивного диалога между участниками образовательного процесса; владение навыками организации PR-кампаний; реализация собственной имиджевой политики по популяризации своей деятельности;

методическая – осуществление методического сопровождения образовательного процесса, руководство принципами и методами разработки учебно-программной документации и конструирования ситуационных педагогических задач, определение методов и приемов обучения и воспитания, развитие общеучебных умений и навыков учащихся, повышение квалификации, реализация индивидуального плана профессионального развития;

концептуальная – способность организовать собственное профессиональное развитие на систематической основе; поиск новых знаний, форм и технологий преподавания; совершенствование собственного профессионализма;

управленческая – умение эффективно использовать нормативно-правовую базу в качестве основы для развития дополнительного образования; личностное принятие сложных ситуаций; объективное решение вопросов; владение основами конфликтологии;

прогностическая – предвидение перспектив и конечного результата достижения цели при оперативном и стратегическом планировании образовательного процесса и собственного профессионального роста;

информативная – стремление к накоплению и распространению информации, учебного материала, научных фактов и др.

Модель выпускника

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических вопросов, в том числе по антикоррупционной культуре, имеет навык обсуждения острых и сложных экологических проблем.
	PO 2	Опиерирует знаниями основ педагогики и инклюзивного образования, применяет методики обучения и воспитания в профильной области, использует современные образовательные технологии и инновационный педагогический опыт.
	PO 3	Демонстрирует знания о закономерностях возрастного и индивидуального развития, использует технологии мониторинга результатов психологического сопровождения обучающихся, владеет навыком применения психолого-педагогических диагностик.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 15	Умеет использовать блоггинг стратегии в образовательном процессе, применяет цифровые технологии в профессиональной деятельности, использует и создает цифровые ресурсы для дистанционного формата обучения и для проведения мониторинга.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 4	Усвоил особенности дополнительного образования за рубежом, применяет нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения, защищающие права ребенка и необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса.
	PO 5	Эффективно применяет технологии организации научно-исследовательской деятельности и экспериментальной работы, владеет навыком внедрения метода проекта в образовательную деятельность обучающихся.
	PO 6	Классифицирует модели внеурочной деятельности, применяет основы проектирования к процессу разработки образовательных программ и учебно-методических материалов в различных направлениях дополнительного образования, умеет осуществлять обучение и воспитание кружковцев, использовать педагогические технологии.
	PO 7	Применяет методы подбора апробированных оценочных средств и алгоритма их разработки, умеет определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся, владеет способами дифференциации, определяет критерии оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.
	PO 8	Принимает принципы и нормы педагогической этики, способы нравственного самосовершенствования, владеет техникой повышения профессионального мастерства педагога, использует различные способы коммуникации, в том числе с использованием профессиональной терминологии на казахском языке.
	PO 9	Владеет навыком анализа нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации педагогов, использует принципы планирования индивидуальной траектории педагогического развития и самосовершенствования, умеет применять методики обобщения и распространения педагогического опыта, демонстрирует навык разработки образовательных программ, учебно-методических материалов и содержания учебно-воспитательного процесса.
	PO 10	Способен организовывать и осуществлять коллегиальную организационно-управленческую деятельность по стратегическому планированию и разработке стратегических документов, реализовывать маркетинговые мероприятия по повышению имиджа организации и расширению образовательных услуг.
	PO 11	Обеспечивает безопасность и благополучие обучающихся, способен формировать общую культуру обучающегося и его социализацию, владеет методами и приемами оказания индивидуальной помощи обучающимся и способами методического сопровождения формирования навыков самообслуживания обучающихся.
	PO 12	Владеет средствами определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе предпрофильной подготовки и самоопределения обучающихся, использует способы стимулирования творческой самореализации.
	PO 13	Применяет способы планирования реализации досуговой деятельности обучающихся в учебный и внеучебный период, владеет технологиями коллаборации организации дополнительного образования с внешней средой по разработке и организации массовых мероприятий.
PO 14	Владеет способами сотрудничества с родителями, профессиональным сообществом и социумом, использует технологии мониторинга и оценки качества оказания образовательных услуг.	

Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1 PO 8	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
PO 1 PO 4		Основы права и антикоррупционной культуры	5
PO 1 PO 11		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
PO 1 PO 10		Прикладной бизнес	
PO 5		Основы научных исследований	
PO 1 PO 10	Социально-политические знания	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
PO 15	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
PO 8		Казахский язык	10
PO 8		Иностранный язык	10
PO 1 PO 11		Физическая культура	8
PO 8		Профессиональный казахский язык	5
PO 6	Основы педагогической подготовки	Система дополнительного образования в организациях образования различного типа	5
PO 2		Педагогика	5
PO 4		Дополнительное образование в современном мире	6
PO 2		Специальная педагогика	5
PO 2		Введение в специальность	5
PO 3		Общая и возрастная психология	5
PO 3		Возрастная физиология и гигиена детей и подростков	4
		Учебная	2
		Педагогическая	5
PO 3	Организация научно-методической деятельности в системе дополнительного образования	Психологическое сопровождение детей в системе дополнительного образования	5
PO 5		Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования	5
PO 12		Технологии определения творческой направленности личности обучающегося в дополнительном образовании	5
PO 12		Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	
PO 7		Технологии оценивания результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	5
PO 8		Профессиональная этика педагога дополнительного образования	
PO 3		Психолого-педагогическая диагностика в системе дополнительного образования	5
PO 7		Мониторинг результатов в системе дополнительного образования	
PO 11		Социализация обучающихся в системе дополнительного образования	6

PO 6		Технология организации кружковой работы по направлениям дополнительного образования	
PO 11		Индивидуальная педагогическая помощь в системе дополнительного образования	6
PO 9		Технология индивидуального планирования работы педагогов дополнительного образования	
PO 9		Технология повышения квалификации педагогов дополнительного образования	6
PO 7		Дифференцированный подход в дополнительном образовании	
PO 8		Педагогическое мастерство	6
PO 8		Основы ораторского искусства педагога	
PO 4	Менеджмент в образовании (MINOR)	Права ребенка и правовые механизмы их защиты	5
PO 4		Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования Республики Казахстан	
PO 10		Разработка и реализация имиджевой политики в системе дополнительного образования	5
PO 10		Технологии изучения рынка услуг дополнительного образования	
PO 13		Технологии разработки внутренних стратегических документов организации дополнительного образования	5
PO 10		Стратегия планирования во внешкольных организациях	
PO 13		Технология разработки организации массовых мероприятий	5
PO 10		Формы коллегиального управления в дополнительном образовании	
PO 2	Организация педагогического процесса в дополнительном образовании	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	5
PO 6		Теория и методика воспитательной работы в системе дополнительного образования	5
PO 9		Технология планирования содержания учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования	5
PO 5		Проектная деятельность в системе дополнительного образования	5
PO 9	Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании	Методическая работа в системе дополнительного образования	5
PO 13		Методика организации каникулярного периода в дополнительном образовании	5
PO 13		Технологии организации досуговой деятельности обучающихся в дополнительном образовании	
PO 14		Социально-педагогическое взаимодействие с родителями в организациях дополнительного образования	5
PO 14		Взаимодействие организации дополнительного образования с внешней средой	
PO 11		Организация безопасной образовательной среды в дополнительном образовании	5
PO 11		Формирование навыков самообслуживания в педагогическом процессе дополнительного образования	
		Педагогическая	12
	Преддипломная	3	
PO 15	Технологии дистанционного обучения	Организация дистанционного обучения в системе дополнительного образования	5
		Платформы и сервисы дистанционного обучения	
PO 15		Методика разработки и применения цифровых образовательных технологий в дополнительном образовании	5
PO 15		Основы блоггинга	
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8
		Всего:	240

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				P O1	P O2	PO 3	P O4	P O5	P O6	P O7	PO 8	P O9	P O10	P O11	PO 12	P O13	P O14	P O15
Цикл общеобразовательных дисциплин																		
Компонент по выбору																		
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуры, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.	5	+			+											
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.		+														
	Прикладной бизнес	Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.		+									+					
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.						+						+				
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		

D6	Введение в специальность	Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных навыков и компетенций педагога дополнительного образования, знание структуры педагогической деятельности, развитие навыков рефлексии процесса профессионального становления в соответствии с современными требованиями к личности педагога, ознакомление с наиболее значимыми и инновационными идеями и теориями дополнительного образования, формирование навыка выявления, анализа и решения проблем воспитания и обучения в условиях дополнительного образования.	5		+														
D7	Общая и возрастная психология	Курс изучается с целью формирования знаний о предмете, задачах, методах общей и возрастной психологии. Рассматриваются вопросы о психологическом возрасте как единице анализа процесса развития, возрастной периодизации психического развития, основных периодов развития психики человека, процессов развития каждой психической функции и изменения межфункциональных связей на разных возрастных этапах.	5			+													
D8	Возрастная физиология и гигиена детей и подростков	Курс предназначен для изучения знаний об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, периодах их развития. Рассматриваются вопросы влияния на детей и подростков различных условий среды, естественных и искусственных условий, которые благоприятствуют его росту и развитию, укреплению здоровья. Раскрывается влияние различных внутренних и внешних факторов на изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков.	4			+													
D9	Психологическое сопровождение детей в системе дополнительного образования	Курс изучается с целью формирования знаний о цели, задачах, видах психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования, направлениях работы по психологическому сопровождению детей в системе дополнительного образования, о мониторинге личностных особенностей воспитанников, параметрах личностного развития и межличностных отношений, предупреждении возникновения проблем развития, помощи и содействия в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.	5			+													

Сертификационная программа (minor) «Менеджер дополнительного образования» (20 кредитов)

Наименование модуля	Семестр, дисциплины					
	1	2	3	4	5	6
Менеджер дополнительного образования	Права ребенка и правовые механизмы их защиты					
	Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования Республике Казахстан					
				Разработка и реализация имиджевой политики в системе дополнительного образования		
				Технологии изучения рынка услуг дополнительного образования		
				Технологии разработки внутренних стратегических документов организации дополнительного образования		
				Стратегия планирования внешкольных организациях		
				Технология разработки организации массовых мероприятий.		
				Формы коллегиального управления в дополнительном образовании		

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических вопросов, в том числе по антикоррупционной культуре, имеет навык обсуждения острых и сложных экологических проблем.	метод «лабиринта»	тест
PO2	Оперировать знаниями основ педагогики и инклюзивного образования, применяет методики обучения и воспитания в профильной области, использует современные образовательные технологии и инновационный педагогический опыт.	метод «вопрос – ответ»	анализ ситуации
PO3	Демонстрирует знания о закономерностях возрастного и индивидуального развития, использует технологии мониторинга результатов психологического сопровождения обучающихся, владеет навыком применения психолого-педагогических диагностик.	метод эстафеты	рефлексия участников игры
PO4	Усвоил особенности дополнительного образования за рубежом, применяет нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения, защищающие права ребенка и необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса.	метод эвристических вопросов	написание эссе
PO 5	Эффективно применяет технологии организации научно-исследовательской деятельности и экспериментальной работы, владеет навыком внедрения метода проекта в образовательную деятельность обучающихся.	перевернутый класс	подготовка проекта
PO 6	Классифицирует модели внеурочной деятельности, применяет основы проектирования к процессу разработки образовательных программ и учебно-методических материалов в различных направлениях дополнительного образования, умеет осуществлять обучение и воспитание кружковцев, использовать педагогические технологии.	практический	создание ЦОР
PO 7	Применяет методы подбора апробированных оценочных средств и алгоритма их разработки, умеет определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся, владеет способами дифференциации, определяет критерии оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.	кейс-методы	презентация
PO 8	Принимает принципы и нормы педагогической этики, способы нравственного самосовершенствования, владеет техникой повышения профессионального мастерства педагога, использует различные способы коммуникации, в том числе с использованием профессиональной терминологии на казахском языке.	синдикатный метод	портфолио
PO 9	Владеет навыком анализа нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации педагогов, использует принципы планирования индивидуальной траектории педагогического развития и самосовершенствования, умеет применять методики обобщения и распространения педагогического опыта, демонстрирует навык разработки образовательных программ, учебно-методических материалов и содержания учебно-воспитательного процесса.	деловая игра	доклад (выступление)
PO 10	Способен организовывать и осуществлять коллегиальную организационно-управленческую деятельность по стратегическому планированию и разработке стратегических документов, реализовывать маркетинговые мероприятия по повышению имиджа организации и расширению образовательных услуг.	круглый стол	тест
PO11	Обеспечивает безопасность и благополучие обучающихся, способен формировать общую культуру обучающегося и его социализацию, владеет методами и приемами оказания индивидуальной помощи обучающимся и способами методического сопровождения формирования навыков самообслуживания обучающихся.	исследовательский метод	статья
PO 12	Владеет средствами определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе предпрофильной подготовки и самоопределения обучающихся, использует способы стимулирования творческой самореализации.	метод проекта	подготовка проекта
PO 13	Применяет способы планирования реализации досуговой деятельности обучающихся в учебный и внеучебный период, владеет технологиями коллаборации организации дополнительного образования с внешней средой по разработке и организации массовых мероприятий.	проектное обучение	рефлексивный отчет
PO 14	Владеет способами сотрудничества с родителями, профессиональным сообществом и социумом, использует технологии мониторинга и оценки качества оказания образовательных услуг.	мозговой штурм	портфолио
PO 15	Умеет использовать блоггинг стратегии в образовательном процессе, применяет цифровые технологии в профессиональной деятельности, использует и создает цифровые ресурсы для дистанционного формата обучения и для проведения мониторинга.	форум – обсуждение	коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РК; Законы, нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основы развития общества и природы; роль государства и права в жизни общества; экономические цели, задачи бизнеса; анатомо-физиологические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет: анализировать образовательные процессы в контексте социально-экономического развития страны; следовать нравственным нормам и правилам в профессиональной и повседневной практике.
	Владеет: навыками критического анализа коррупционных явлений; экономической терминологией, методами анализа предпринимательской деятельности.
РО 2	Знает: о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности
	Умеет: создать благоприятную образовательную среду и психологическую атмосферу с целью развития коммуникативных навыков у обучающихся; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	Владеет: навыками сотрудничества, общения, коммуникации в педагогическом пространстве с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции у обучающихся, субъектных отношений.
РО 3	Знает: о демократических ценностях современного общества, основные понятия казахского и иностранного языков
	Умеет: работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса; соблюдать деловой этикет и психолого-педагогические основы общения.
	Владеет: приемами ведения диалога и дискуссии, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения; элементами педагогической техники.
РО 4	Знает: научно-практические основы физической культуры и нормы здорового образа жизни, возрастные и психологические особенности обучаемых
	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения обучаемых.
	Владеет: методикой разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании
РО 5	Знает: способы организации и реализации воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования с учетом современных достижений педагогики и психологии
	Умеет: выбирать и применять педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.
	Владеет: теоретическими положениями и научно-методическими основами использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования.
РО 6	Знает: формы применения информационно-коммуникативных технологий, онлайн сервисов и платформы в условиях дистанционного обучения
	Умеет: использовать цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций.
	Владеет: практическими навыками создания учебного контента на основе цифровых технологий.
РО 7	Знает: о содержании дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей, об особенностях тьюторского сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет: выбрать и применить в учебно-воспитательном процессе образовательную платформу.
	Владеет: формами и методами педагогической поддержки профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования
РО 8	Знает: об индивидуализации как о концептуальной основе дополнительного образования детей, сущности проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка
	Умеет: проектировать индивидуально-образовательную деятельность ребенка.
	Владеет: технологией развития творческих способностей детей, педагогического сопровождения формирования обучающимся портфолио в системе дополнительного образования.
РО 9	Знает: о профессиональных инструментах формирования позитивного имиджа и развития корпоративной культуры в системе дополнительного образования
	Умеет: создавать имиджевую коммуникативную политику организации в сфере дополнительного образования
	Владеет: корпоративной культурой, ориентированной на клиентский сервис и инновации
РО 10	Знает: теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей
	Умеет: выбирать методы и способы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями
	Владеет: навыками, направленными на повышение психолого-педагогической культуры родителей.
РО 11	Знает: основные этапы и методы психолого-педагогического исследования.
	Умеет: осуществлять научный информационный поиск и проводить анализ научно-педагогической литературы; выстраивать логику исследования
	Владеет: методами и приемами психолого-педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования, в том числе и для работ с детьми с особыми образовательными потребностями

PO 12	Знает: о сущности “образовательной программы” и “образовательного проекта”, процессные шаги разработки их реализации в системе дополнительного образования
	Умеет: проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
PO 13	Владеет: инновационными инструментами технологиями и практикой реализации образовательных проектов с целью достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг
	Знает: о новых подходах к планированию и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования
	Умеет: анализировать свои профессиональные действия и их результаты в контексте исследования практики, разрабатывать бизнес-план, принимать решения в бизнесе образовательных услуг.
PO 14	Владеет: навыками осуществления планирования образовательных услуг
	Знает: специфику организации социального опыта детей в системе образования, основные формы и методы организации методического сопровождения педагогов дополнительного образования:
	Умеет: организовывать социальный опыт обучающихся, проводить массовые досуговые мероприятия, обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.
PO 15	Владеет: навыками планирования и организации массовых мероприятий, организационно-педагогического сопровождения методической деятельностью педагогов дополнительного образования
	Знает: особенности организации и проведения кружковой работы по направлениям дополнительного образования, методики определения эффективности обучения по дополнительным образовательным программам
	Умеет: организовать и провести коллективную творческую деятельность детей, диагностировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся.
	Владеет: методическими основами учебно-воспитательной работы кружка, технологией диагностирования результатов обучения

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника

Высокий профессионализм в области образования и области информатики
Эмоциональный интеллект

Адаптивность к глобальным вызовам
Лидерство
Предпринимательское мышление

Глобальная гражданственность
Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет навыки командной работы; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики: уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля общения, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; соблюдает правила академической честности; способен к коллаборации в профессиональном сообществе; проявляет коммуникабельность, толерантность, ответственность, осознавая социальный статус и значимость профессии педагога дополнительного образования
Цифровые компетенции (Digital skills)	Свободно применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебно-воспитательного процесса на всех его этапах - от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, способствующей учебной мотивации обучающихся; предоставляет обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) по итогам освоения образовательной программы, обменивается информацией, опытом с помощью цифровых технологий между педагогами ближнего и дальнего зарубежья; повышает уровень собственной квалификации посредством онлайн-обучения.
Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет содержанием нормативных правовых документов в сфере образования и руководствуется ими в профессиональной деятельности; глубокими профессиональными знаниями в области дополнительного образования; умеет моделировать учебные занятия; имеет навыки организации педагогического процесса для обучения и воспитания всемерно развитой и конкурентоспособной личности; создает благоприятную обучающую среду и психологическую атмосферу с целью развития коммуникативных навыков у обучающихся; обладает способностью мотивировать деятельность обучающихся, организует и контролирует их учебную и самостоятельную работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; диагностирует и отслеживает результаты обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; решает педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье, сотрудничает с родителями, применяя формы, методы и средства педагогического просвещения, обеспечивая успех в воспитании и развитии обучающихся; проявляет интерес к освоению трендов в области дополнительного образования.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. Мукушева С.Б.

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. Бельгибаева Г.К.

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. Николаева В.В.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.09.2023 протокол № 10

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.09.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2024 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

Т.З. Жүсіпбек

И.о. директора Департамента по академической работе

С.А.Смаилова

Декан педагогического факультета

С.А.Муликова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01102 – ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по плану)	2024-2025 (по плану)	2025-2026 (по плану)
1	Развитие кадрового потенциала				
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавателя	Кол-во чел.	100%	100%	100%
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов практиков	Кол-во чел.	3	3	3
2	Продвижение ОП в рейтингах				
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-
3	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	-
3.3	Методические рекомендации/ указания	Кол-во	-	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	1	1
3.5	Видео/ аудиолекции	Кол-во	3	3	3
4	Развитие учебной и лабораторной базы				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	-	1
5	Актуализация содержания ОП				
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	-	+
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+

Заведующая кафедрой
дошкольной и психолого-педагогической подготовки



С.Б.Мукушева